



№ _____

На № _____

от _____

**Начальникам отделов (управлений)
образования исполнительных
комитетов муниципальных
образований Республики Татарстан**

Об использовании банка заданий по
формированию функциональной грамотности

Уважаемые коллеги!

В целях реализации задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект «Мониторинг функциональной грамотности обучающихся». Задачей проекта является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) информирует о создании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся. Ссылка на электронный банк заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлено в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

Дополнительно сообщаем, что тренажер заданий в формате PISA предлагает издательство «Просвещение». Ссылка на банк заданий <https://media.prosv.ru/fg/>.

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся размещен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по адресу: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

В целях подготовки обучающихся республики к участию в международных сопоставительных исследованиях Министерство просит обеспечить знакомство и регулярную работу обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций с открытым банком материалов по формированию функциональной грамотности.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Заместитель министра

М.З.Закирова

Участие общеобразовательных организаций Республики Татарстан в международных сравнительных исследованиях

В 2021 году общеобразовательные организации Республики Татарстан примут участие в международном исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) согласно репрезентативной выборке. Участники исследования: обучающиеся 4 классов. Частота проведения исследования – один раз в 5 лет. Ранее проводимые исследования PIRLS: 2001 г., 2006 г., 2011 г., 2016 г. В настоящее время сформирована база данных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального образования.

Обращаем внимание на необходимость планирования участия общеобразовательных организаций Республики Татарстан в следующих международных мероприятиях по оценке качества:

2023 г. – международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS - Trends in Mathematics and Science Study). Участники исследования: обучающиеся 4, 8 и 11 классов. В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики. Общеобразовательные организации принимают участие согласно репрезентативной выборке один раз в 4 года. Ранее проводимые исследования: 1995 г., 2015 г., 2019 г.

2022 г. – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment). Это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оценивается функциональная грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики, естествознания и финансовая грамотности. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития. Общеобразовательные организации принимают участие в исследовании согласно репрезентативной выборке один раз в 3 года. Ранее проводимые исследования 2000 г., 2015 г., 2018 г. В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в мире принято решение отложить оценку PISA 2021 года до 2022 года, а оценку PISA 2024 года до 2025 года.

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. В исследовании различают 6 уровней функциональной грамотности. Исследование PISA проводится трехлетними циклами.

В каждом цикле основное внимание (две трети времени тестирования) уделяется одному из указанных выше направлений исследования. По остальным направлениям получается обобщенная характеристика грамотности учащихся в данной области. В 2000 году основное направление исследования – «читательская грамотность», в 2003 году – «математическая грамотность», в 2006 году – «естественнонаучная грамотность», в 2009 году – «читательская грамотность», в

2012 году – «математическая грамотность», в 2015 году – «естественнонаучная грамотность» и т.д.

PISA 2022 г. будет сосредоточена на математической грамотности с дополнительным тестом по креативному мышлению.

PISA 2025 г. будет сосредоточена на естественно-научную грамотность и будет включать в себя новую оценку иностранных языков. Одновременно с этим задания PISA 2025 будут включать в себя инновационную область обучения в цифровом мире, которая направлена на измерение способности обучающихся участвовать в саморегулируемом обучении при использовании цифровых инструментов.

Национальным центром проведения международных сопоставительных исследований в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».